

## Cuestionario de estrategias para mantener la disciplina (SSDS) de Papiouannou (1998)

El profesor de Educación Física.....	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Hace las clases divertidas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
2. Atrae nuestra atención y hace las clases más interesantes	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
3. Nos hace sentirnos mal con nosotros mismos cuando somos indisciplinados	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
4. Nos hace sentir que no hay disciplina en absoluto en la clase	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
5. Atrae nuestra atención y nos enseña nuevas habilidades y juegos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
6. Nos hace querer el progreso de nuestros compañeros	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
7. Nos recuerda que ser disciplinado es la norma de la clase	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
8. Nos ayuda para que al final hagamos los que decimos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
9. Realmente no hace nada por mantener la disciplina	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
10. Nos ayuda a ser responsables de nuestra progreso	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
11. Hace las clases de tal manera que atendamos y comprendamos lo que hacemos bien y/o mal	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
12. Nos hace sentirnos incómodos cuando somos indisciplinados	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
13. Nos ayuda a comprender a los demás	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
14. Nos recuerda que hemos asumido ser disciplinados	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
15. Hace las clases emocionantes	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
16. Atrae nuestra atención para hacernos comprender que es importante hacerlo bien	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
17. Nos recuerda que solo aquellos que son disciplinados son considerados buenos estudiantes	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
18. Nos hace aprender cómo enseñar a los demás	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
19. Grita a aquellos que son indisciplinados	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
20. Nos ayuda a ser responsables de nuestras acciones	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
21. Atrae nuestra atención para que intentemos mejorar nuestras habilidades	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
22. No se interesa por la disciplina de la clase	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
23. Nos hace disfrutar en la clase	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
24. Nos hace sentirnos avergonzados si somos indisciplinados	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
25. Nos ayuda a cooperar y entendernos mutuamente	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
26. Nos amenaza diciendo que tendremos problemas si nos portamos mal	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
27. Nos ayuda a ser personas responsables	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	

**Énfasis del profesor en razones de preocupación:** 6, 8, 10, 11, 13, 18, 20, 21, 25, 27

**Énfasis del profesor en razones intrínsecas:** 1, 2, 5, 15, 16, 23

**Énfasis del profesor en razones de regulación intrínseca:** 3, 12, 17, 24, 26

**Indiferencia del profesor:** 4, 9, 22

Moreno, J. A., Cervelló, E., Martínez Galindo, C., y Ruiz, L. M. (2008). Preliminary construct validation study of the reason for discipline and strategies to sustain discipline scales in Spanish physical education. *International Journal of Hispanic Psychology*, 1(1), 85-97.